
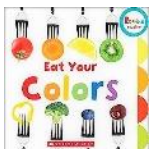


Nutrition Objective	Children explore different shapes and colors through fruits and vegetables.	
Materials & Ingredients	shredded carrots bananas canned diced pears	teacher knife and cutting board serving containers paper plates toddler knives
Food Preparation	<ul style="list-style-type: none"> • Pour shredded carrots into a serving container. • Peel bananas and slice into appropriate sized pieces for toddlers. Place in a serving container. • Drain diced pears and place in a serving container. 	
Lesson Introduction	<p><i>Read and Discuss: Eat Your Colors</i> by Amanda Miller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuss the colorful foods and their shapes. “The blueberry is round like a circle”, “Bananas are long and yellow”, etc. • Children share their favorite fruits or vegetables pictured in the book. <p>TSGOLD: 8a, 9a, 9b, 9d, 10a, 11a, 12a, 17a, 18a, 37, 38</p>	
Lesson Process	<ul style="list-style-type: none"> • Everyone washes their hands. • <i>Introduce and discuss</i> the ingredients for today’s recipe. Peel the banana and discuss the colors of the peel and fruit. Show the carrots and discuss how they are different from bananas. (<i>color, shape, size</i>) • Tell children that carrots grow in the ground and can be hard and large but can also be shredded into small pieces. • Show pear pieces and discuss that these are shaped like boxes – called <i>cubes</i>, with squares on the sides. Explain that pears grow on trees into green fruits, but can be canned, just like pumpkin and mandarin oranges. • <i>Demonstrate</i> cutting a banana. • Pass out the carrots, pears, and bananas and allow children to cut them with toddler-safe knives. • Eat together and give children time to taste and comment on the colors, shapes, and flavors. <p>TSGOLD: 1c, 2c, 7a, 8a, 8b, 11a, 37, 38</p>	
Lesson Extension	<p><u>Materials:</u> Marker, different shaped objects, colored construction paper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace classroom objects (ie: shape puzzle) with distinct shapes onto construction paper. • Toddlers match the physical object to the tracing on the construction paper. • Ask questions such as “Can you find a circle?”, “What color is that?”, “Where is the square?” <p>TSGOLD: 7a, 7b, 8a, 8b, 11a, 11b, 11c, 21b, 28</p>	
Shape Hop Physical Activity	<p><u>Materials:</u> chalk (outdoors), painter’s tape (indoors)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Create shapes in a line close enough so that children can hop from one shape to the next (<i>square, circle, triangle, oval, etc</i>). • Children stand with both feet facing forward. • Demonstrate how to hop with both feet from one shape to the next. As you land on a shape, call out its name. This will help children learn to differentiate shapes. • If children have difficulty with this activity: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hold hands with younger children as they hop. ○ For children who are just learning to hop using both feet, walk backwards holding on to both hands, and assist them with their forward hops. <p>TSGOLD: 2c, 4, 5, 6, 8a, 8b, 11a</p>	
School to Home	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Do you use a platform to communicate with families?</i> If so, share pictures of their children exploring our Shapes and Colors lesson. 	

Objetivo de nutrición	Los niños exploran las diferentes formas y colores por medio de frutas y vegetales.	
Materiales e ingredientes	zanahorias ralladas plátanos peras enlatadas en cubos	cuchillo de adulto y tabla para cortar recipientes para servir platos de papel cuchillos aptos para niños pequeños
Preparación de comida	<ul style="list-style-type: none"> • Vacíe las zanahorias en un recipiente para servir. • Pele los plátanos y cortelos en piezas apropiadas para niños de esta edad. Póngalos en un recipiente para servir. • Escorra las peras picadas y póngalas en un recipiente para servir. 	
Introducción de la lección	<p><u>Lean y Discutan</u> el libro de “<i>Eat Your Colors</i>” (<i>Coman sus colores</i>) por Amanda Miller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutan las frutas coloridas y sus formas. “Las moras azules son redondas como un círculo”, “Los plátanos son largos y amarillos”, etc. • Los niños comparten cuales son sus frutas o vegetales favoritos del libro <p>TSGOLD: 8a, 9a, 9b, 9d, 10a, 11a, 12a, 17a, 18a, 37, 38</p>	
Proceso de la lección	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y adultos se lavan las manos. • <u>Presente y discuta</u> los ingredientes de la receta de hoy. Pele los plátanos y discutan los colores de la cáscara y la fruta. Muestre las zanahorias y discutan de que formas son diferentes que los plátanos (color, forma, tamaño). • Dígame a los niños que las zanahorias crecen bajo la tierra, y pueden ser duras y grandes, pero también se pueden rallar en pedazos pequeños • Muestre los cubos de peras y discutan que tiene la forma de cajas, llamados cubos, con cuadros en los lados. Explique que las peras crecen en los arboles en forma de frutas verdes, pero se pueden enlatar, así como las mandarinas y la calabaza. • <u>Demuestre</u> cortando un plátano. • Pase las zanahorias, peras y plátanos, y permita que los niños los corten con el cuchillo para ellos. • Coman juntos y dé a los niños tiempo para probar y comentar acerca de los colores, formas y sabores. <p>TS GOLD: 1c, 2c, 7a, 8a, 8b, 11a, 37, 38</p>	
Extensión de la lección	<p>Materiales: Marcador, objetos de diferentes figuras, papel de construcción de colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace los objetos como un rompecabezas de figuras con diferentes formas en el papel de construcción. • Los niños encuentran la figura del papel y el objeto que corresponde. • Hágalos preguntas como: “¿Puedes encontrar el círculo?”, “¿Qué color es esto?”, “¿Dónde está el cuadrado?”. <p>TSGOLD: 7a, 7b, 8a, 8b, 11a, 11b, 11c, 21b, 28</p>	
Actividad física: Saltando figuras	<p><u>Materiales:</u> Gis (para afuera), cinta de pintor (para adentro) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuje figuras en una línea cerca unas de otras de forma que los niños puedan saltar de una figura a la otra (cuadrado, círculo, triángulo, óvalo, etc). • Los niños se paran con los dos pies hacia enfrente. • Demuestre como saltar con los dos pies de una figura a la otra. Cuando llegue a cada figura, diga su nombre. Esto ayudará a los niños a apprehender y diferenciar las figuras. • Si los niños tienen dificultad con esta actividad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tome de las manos a los niños mientras saltan. ○ Para niños que están apprehendiendo a saltar con los dos pies, caminen hacia atrás tomados de las manos, y ayúdeles a saltar hacia enfrente. <p>TSGOLD: 2c, 4, 5, 6, 8a, 8b, 11a</p>	
De la escuela a la casa	¿Utiliza una plataforma para comunicarse con las familias? Si es así, comparta fotos a las familias de sus hijos explorando formas y colores con ésta lección.	